федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Щередина Н. И., канд. пед. наук, доцент
Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих педагогов к разработке преемственных образовательных программ дошкольного и начального образования

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание сущности и специфики преемственности в образовании;
- сформировать знание структуры и содержания ООП дошкольного, начального и основного общего образования, их сходства и различия;
- сформировать знание принципов разработки образовательных программ дошкольного и начального образования;
- обеспечить формирование умений разработки ООП ступени дошкольного и начального образования в преемственной связи;
- обеспечить формирование навыков анализа ООП дошкольного, начального и основного общего образования с позиции преемственности цели, содержания, результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.02 «Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики, методики преподавания

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;
Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Б1.В.ОД.2 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника;

Б2.П.5 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-9. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

проектная деятельность

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: - специфику развития личности на этапе дошкольного детства, в младшем школьном и подростковом возрасте; - методы и методику изучения индивидуальных особенностей и отклонений в развитии личности младшего школьника; уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы дошкольников и младших школьников; - использовать методы изучения личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста и составления комплексной характеристики личности с учетом данных других специалистов; владеть: - способами и технологиями оказания адресной педагогической помощи и проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста; - способами и методами составления индивидуальных программ обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	**32**	**32**
Лекции/ Практические	16/16	16/16
Самостоятельная работа (всего)	**76**	**76**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Специфика программ общего образования:

Цели, задачи и направления развития образования. Характеристика образовательной программы дошкольного образования. Предметно-пространственная среда дошкольника. Непосредственно-образовательная деятельность дошкольника. Характеристика образовательной программы начального общего образования. Характеристика деятельности в начальной школе. Общая характеристика образовательной программы основного общего образования. Специфика деятельности обучающихся в основной школе.

Модуль 2. Способы разработки программ общего образования на основе преемственности:

Сущность преемственности в образовании. Способы обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием. Преемственные УМК для детского сада и начальной школы. Готовность ребенка к обучению в школе и уровень адаптации первоклассника: показатели преемственности. Преемственность в программах начальной и основной школы. Планирование и организация работы по обеспечению преемственности между начальной и основной школой. Планирование и организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса по обеспечению преемственности образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Специфика программ общего образования (16 ч.)

Тема 1. Цели, задачи и направления развития образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основная идея и принципы развития образования в России.
2. Основные направления и пути развития образования в России. Стратегия развития содержания основного образования в России, его обновление.
3. Альтернативное и вариативное образование.
4. Требования к содержанию образования.

Тема 2. Характеристика образовательной программы дошкольного образования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные основы дошкольного образования.
2. Характеристика дошкольного образования в России. ФГОС ДОО. Структура и содержание ООП ДО.
3. Понятие, функции и задач предметно-пространственной среды ДОО.
4. Предметно-развивающая среда как один из важнейших критериев оценки качества образования.
5. Понятие и виды непосредственно-образовательной деятельности в ДОО. Критерии оценки НОД.
6. Требования и подготовка к организации НОД в ДОО.

Тема 3. Характеристика образовательной программы начального общего образования (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система начального общего образования: цель, задачи, планируемые результаты, тенденции и перспективы развития.
2. ФГОС НОО. Структура и содержание ООП НОО.
3. Виды деятельности в начальной школе.
4. Виды трудностей при поступлении в начальную школу.
5. Структура и особенности формирования учебной деятельности.
6. Трудовая и коммуникативная деятельность.
7. Игровая и досуговая деятельность.
8. Внеурочная деятельность.

Тема 4. Характеристика образовательной программы основного общего образования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система основного общего образования: цель, задачи, планируемые результаты, тенденции и перспективы развития.
2. ФГОС ООО. Структура и содержание ООП ООО.
3. Виды деятельности в основной школе. Виды трудностей при поступлении в основную школу.
4. Характеристика учебной деятельности подростка.
5. Трудовая и коммуникативная деятельность.
6. Игровая и досуговая деятельность.
7. Внеурочная деятельность.
8. Учет возрастной специфики при построении образовательного процесса.

Модуль 2. Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования (10 ч.)

Тема 5. Сущность преемственности в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и задачи преемственности в образовании.
2. Системно-деятельностный подход как условие реализации принципа преемственности образования на разных уровнях.
3. Виды преемственности в образовании.

Тема 6 Способы обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Преемственность цели, задач, содержания, сфер развития и предметных областей на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования.
2. Преемственные методы и технологии работы в ДО, начальной и основной школе.
3. Способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по обеспечению преемственности в образовании.

Тема 7. Преемственные УМК для основного общего образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика УМК для начальной школы, ДО, основной школы.
2. Анализ преемственных связей в различных УМК.
3. Способы обеспечения преемственности в различных УМК.
4. Способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по разработке преемственного содержания образования.

Тема 8. Готовность ребенка к обучению в школе и уровень адаптации школьника: показатели преемственности (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие готовности ребенка к школе.
2. Виды и уровни готовности к обучению.
3. Планирование и организация работы по формированию готовности к школе.
4. Проблемы в готовности к школе и признаки дезадаптации первоклассника.
5. Способы устранения проблем дезадаптации в 1 классе.
6. Профилактика дезадаптации при поступлении в 5 класс.
7. Способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по профилактике дезадаптации и школьных трудностей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (76 ч.)

Модуль 1. Характеристика программ общего образования (26 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
2. Раскройте специфику дошкольного, начального, основного общего образования с учетом нормативных требований.
3. Раскройте цель и задачи дошкольного, начального, основного общего образования.
4. Раскройте сущность процесса обучения в учреждениях дошкольного, начального, основного общего образования.
5. Перечислите критерии и принципы отбора содержания дошкольного, начального, основного общего образования.
6. Опишите структуру современного учебного плана ДОО, начальной и основной школы.
7. Опишите требования к НОД в ДО, уроку в начальной школе по ФГОС НОО.
8. Опишите требования к ООП ДО, НОО, ООО.
9. Раскройте особенности трудового и физического воспитания дошкольников, младших школьников и подростков на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания.
10. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания дошкольников, младших школьников и подростков на современном этапе.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработайте и подготовьте к защите проект "Предметно-пространственная среда ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО".
2. Разработайте презентацию «УМК дошкольного образования», «УМК начальной школы», «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в основной школе».

Модуль 2. Технология разработки преемственных образовательных программ

дошкольного, начального и основного общего образования (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте сущность и задачи преемственности в образовании.
2. условие реализации принципа преемственности образования на разных уровнях.
3. Охарактеризуйте виды преемственности в образовании: целевая преемственность; содержательная преемственность; психологическая преемственность; административная преемственность; технологическая преемственность.
4. На основе анализа ФГОС ДО и ФГОС НОО раскройте преемственность цели, задач, содержания, сфер развития и предметных областей на ступенях дошкольного и начального образования.
5. Охарактеризуйте преемственные методы и технологии работы в ДОО и начальной школе.
6. Составьте программу игр для первоклассников по адаптации к обучению в школе.
7. Проведите анализ преемственных связей в различных УМК.
8. На конкретном примере (УМК, предмет, задания на выбор) продемонстрируйте способы обеспечения преемственности в различных УМК дошкольного, начального и основного общего образования.
9. Раскройте сущность готовности ребенка к школе.
10. Охарактеризуйте виды и уровни готовности к обучению.
11. Охарактеризуйте проблемы в готовности к школе и признаки дезадаптации первоклассника.
12. Предложите конкретные способы устранения данных проблем дезадаптации в 1 классе.
13. Охарактеризуйте преемственные методы и технологии работы в начальной и основной школе.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте план работы по формированию готовности к школе и защитите его.
2. Разработайте и защитите проект "Пропедевтика школьных трудностей в 5 классе".
3. Разработайте и защитите модель "Взаимодействие с родителями, педагогами и специалистами по обеспечению преемственности в обучении".

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Специфика программ общего образования.
ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Способы разработки программ общего образования на основе преемственности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Здоровьесберегающие технологии

в образовании, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Научно-исследовательская работа, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика одаренных детей, Педагогическая практика, Педагогические особенности предшкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Специфика программ общего образования

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Охарактеризуйте формы и методы работы на этапе дошкольного и начального образования.

2. Охарактеризуйте преемственные формы и методы работы в начальной школе и 5 классе.

3. Раскройте принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по обеспечению преемственности образовательного процесса.

Модуль 2: Способы разработки программ общего образования на основе преемственности

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Раскройте специфику проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

2. Раскройте структуру ООП дошкольного и начального образования.

3. Раскройте специфику непосредственно-образовательной деятельности в ДОО и учебной деятельности в начальной школе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-9)

1. Охарактеризовать виды деятельности в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

2. Раскрыть виды преемственности в образовании.

3. Охарактеризовать тенденции развития современного образования.

4. Дать характеристику системы дошкольного образования.

5. Дать характеристику системы начального образования.

6. Раскрыть цель, задачи и содержание образования на ступени дошкольного образования.

7. Раскрыть цель, задачи и содержание образования на ступени начального образования.

8. Раскрыть цель, задачи и содержание образования на ступени основного образования.

9. Охарактеризовать структуру ООП дошкольного, начального, общего образования.

10. Охарактеризовать преемственные УМК.

11. Охарактеризовать виды деятельности в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

12. Охарактеризовать формы и методы работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с позиции преемственности.

13. Охарактеризовать формы и методы работы с детьми младшего школьного и подросткового возраста с позиции преемственности.

14 Раскрыть специфику планирования работы воспитателя и учителя начальных классов по обеспечению преемственности обучения.

15. Раскрыть специфику планирования работы учителя начальных классов и классного руководителя 5 класса по обеспечению преемственности обучения.

16. Охарактеризовать специфику построения взаимодействия с родителями обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

17. Раскрыть специфику работы по формированию готовности ребенка к обучению в школе.

18. Раскрыть специфику работы по формированию готовности к обучению в 5 классе.

19. Охарактеризовать специфику работы методической службы в школе по обеспечению преемственности в обучении.

20. Раскрыть способы профилактики и преодоления признаков дезадаптации первоклассников и учащихся 5 класса.

21. Раскрыть специфику работы воспитателя и учителя начальных классов по обеспечению преемственности в содержании образования.

22. Раскрыть специфику взаимодействия учителя начальных классов, психолога по подготовке детей к обучению в 5 классе.

23. Охарактеризовать специфику проведения подготовительной работы с родителями обучающихся при переходе в 5 класс.

24. Раскрыть специфику работы по обеспечению адаптации ребенка, не посещавшего детский сад, к обучению в школе.

25. Раскрыть специфику разработки преемственных программ воспитания в начальной и основной школе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 1-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06925-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://biblio-online.ru/bcode/452593.

2. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550

3. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : https://e.lanbook.com/book/150491

4. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.

5. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/466292

6. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451058

7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/385570

8. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2017. – 187 с. URL: https://e.lanbook.com/book/97129

9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. –3-е изд., испр. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2019. –223 с. –(Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-437116

10. Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. –2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. –128 с. –(Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502

Дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. –Москва : Издательство Юрайт, 2018. –176 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-08491-7. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451741

3. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 494 с. URL: http://www.internet-biblioteka.ru/481-podlasyj-pedagogika-nachalnoj-shkoly.html

4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298

5. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

http://window.edu.ru/window/library - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)